

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методика организации общения детей дошкольного возраста»**  
(ред. от 27.05.2021)

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

Волжский, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

### **1 Цель освоения дисциплины «Методика организации общения детей дошкольного возраста»**

Цель освоения дисциплины «Методика организации общения детей дошкольного возраста» - освоение обучающимися системы знаний о сущности и своеобразии общения детей раннего и дошкольного возраста, овладение ими методикой планирования и организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности, с последующим его анализом и коррекцией, формирование у них готовности обеспечивать соблюдение педагогических условий общения дошкольников в образовательной организации, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Методика организации общения детей дошкольного возраста» - обязательная дисциплина направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика организации общения детей дошкольного возраста» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Педагогика».

Знания концептуальных основ «Методики организации общения детей дошкольного возраста» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика с практикумом», «Методика развития речи», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах», для прохождения производственной практики (педагогической практики), выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	- особенности проведения профессиональной деятельности в поликультурной среде и учета социокультурной ситуации развития;	- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	- педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;	- способностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях	- теорию и методику сбора данных об индивидуальных особенностях	- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях	- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)	дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

**4 Объем, структура и содержание дисциплины «Методика организации общения детей дошкольного возраста»**

**Объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Виды учебной работы**, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

**Виды контроля по дисциплине:**

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 3 семестр 5 – зачет; заочная форма обучения: курс 4 – зачет.

**Структура дисциплины «Методика организации общения детей дошкольного возраста»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Раздел 1. Общение ребенка раннего и дошкольного возраста с взрослым.							
Тема 1. Психолого-педагогические основы общения дошкольников.	2	4			4	10	Ко, Р
Тема 2. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем и дошкольном возрасте.	2	4			4	10	С, Т, СВПЗ
Тема 3. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым.	1	2			2	5	Ко
Тема 4. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников с взрослым.	1	2			2	5	Ко
Тема 5. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.	2	2			2	6	Ко
Тема 6. Мастерство и							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
технология педагогического общения.	1	2			2	5	С
Тема 7. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в ДОО по ФГОС.	1	2			2	5	Ко
Тема 8. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	1	2			2	5	С
Тема 9. Общение и взаимодействие ребенка в семье.	1	2			2	5	С, СВПЗ
Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками.							
Тема 10. Развитие общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте.	2	2			4	8	С, СВПЗ
Тема 11. Трудности детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками.	1	4			4	9	Ко, СВПЗ
Тема 12. Игра как средство развития общения дошкольников.	1	4			4	9	С, Т, СВПЗ
Тема 13. Диагностика общения ребенка с взрослым и сверстниками.	2	2			4	8	Ко, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		<b>2</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Раздел 1. Общение ребенка раннего и дошкольного возраста с взрослым.							
Тема 1. Психолого-педагогические основы общения дошкольников.	1	2			6	9	Ко, Р
Тема 2. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем и дошкольном возрасте.	1	1			6	8	С, Т, СВПЗ
Тема 3. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым.					4	4	Ко
Тема 4. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников с взрослым.					4	4	Ко
Тема 5. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.		1			6	7	Ко
Тема 6. Мастерство и технология педагогического общения.	1				6	7	С
Тема 7. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в ДОО по ФГОС.	1				6	7	Ко
Тема 8. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	1				6	7	С

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 9. Общение и взаимодействие ребенка в семье.	1				6	7	С, СВПЗ
Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками.							
Тема 10. Развитие общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте.	1	2			6	9	С, СВПЗ
Тема 11. Трудности детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками.	1	2			6	9	Ко, СВПЗ
Тема 12. Игра как средство развития общения дошкольников.					6	6	С, Т, СВПЗ
Тема 13. Диагностика общения ребенка с взрослым и сверстниками.					6	6	Ко, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

**Содержание дисциплины «Методика организации общения детей дошкольного возраста»**

**Раздел 1. Общение ребенка раннего и дошкольного возраста с взрослым.**

Тема 1. Психолого-педагогические основы общения дошкольников. Общая характеристика и междисциплинарный характер общения. Основные функции общения. Структура общения, стороны и формы общения. Виды межличностного общения. Коммуникативный аспект общения или обмен информацией. Перцептивная сторона общения – социальная перцепция. Интерактивная сторона общения – общение как взаимодействие. Роль общения в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.

Тема 2. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем и дошкольном возрасте. Общение в развитии младенца и в раннем детстве. Возрастная периодизация развития и особенности общения. Формы и мотивы общения ребенка с взрослым. Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Влияние общения на развитие ребенка в младенческом возрасте. Общение «взрослый – ребенок» в раннем возрасте. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет. Общение в развитии детей дошкольного возраста. Общение дошкольников и психологические факторы развития. Специфика общения с взрослым и социальное развитие



младших дошкольников. Влияние общения с взрослым на развитие личности старших дошкольников.

Тема 3. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым. Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника. Роль среды в развитии личности ребенка. Формирование личности ребенка в общении. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника. Условия развития личностно-смысловой сферы дошкольника в общении с взрослым.

Тема 4. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников с взрослым. Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста и условия ее формирования. Беседа как метод выявления уровня осознанности действий ребенка. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения.

Тема 5. Особенности общения с «трудными» дошкольниками. Типичные трудности в общении с дошкольниками. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в общении. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с импульсивными, агрессивными, пассивными, гиперактивными детьми. Условия формирования мотивационно-волевой сферы дошкольников. Ситуация успеха в процессе воспитания «трудных детей». Поощрение и наказание в работе со сложными детьми. Отношение дошкольников к личности воспитателя.

Тема 6. Мастерство и технология педагогического общения. Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность. Теоретические основы педагогического общения. Функции педагогического общения. Личностно – ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка. Механизмы взаимодействия педагога с ребенком в процессе общения. Стили общения педагога с детьми. Педагогическая позиция воспитателя в общении с ребенком. Условия оптимизации педагогического общения. Развитие коммуникативных умений воспитателя. Педагогический такт. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние ребенка при общении педагога с ним. Система педагогического общения и технология его организации. Коммуникативные позиции педагога. Этапы педагогического общения. Пути предупреждения и преодоления трудностей в педагогическом общении.

Тема 7. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в ДОО по ФГОС. Цель и задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Содержание и условия реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Требования к условиям реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми по социально-коммуникативному развитию по ФГОС ДО. Инновационные и традиционные формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Виды детской деятельности, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие дошкольников. Основные направления работы по коррекции коммуникативного поведения дошкольников. Методические рекомендации педагогам и родителям по развитию общения детей. Программы по развитию общения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Трудности общения и конфликты. Конфликт: понятие и основные функции. Конфликтогены в общении. Участие сторон в конфликте: мотивы, позиции, ранги. Стратегии и стили поведения в конфликте. Специфика конфликтов в педагогической сфере. Технология разрешения конфликта. Профилактика и коррекция детских конфликтов.

Тема 9. Общение и взаимодействие ребенка в семье. Общение в семье как фактор воспитания детей. Особенности общения дошкольников в семье. Роль ребенка в семье при разных типах семей и стилях семейных отношений. Эмоциональное благополучие дошкольника в семье и особенности развития его эмоциональной сферы. Специфика детско-родительских

отношений в полной, неполной и неблагополучной семье. Направления и формы работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников.

## **Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками.**

Тема 10. Развитие общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте. Специфика общения дошкольников со сверстниками. Формы общения дошкольников со сверстниками. Изменение характера общения со сверстниками в дошкольный период. Роль деятельности в формировании общения дошкольников со сверстниками. Общение со сверстниками в игровой деятельности. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Межвозрастное общение. Дифференциация детей в детском коллективе. Пути повышения социометрического статуса детей в группе сверстников. Принципы и методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников.

Тема 11. Трудности детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины. Конфликтность детей. Агрессия в поведении дошкольников. Психологические особенности детей, склонных к агрессии. Обидчивость дошкольников в межличностных отношениях. Психологические особенности обидчивых детей. Застенчивость детей. Психологические особенности застенчивых детей. Демонстративность в поведении детей. Психологические особенности демонстративных детей. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников. Этапы коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в общении. Методические рекомендации по организации общения дошкольников.

Тема 12. Игра как средство развития общения дошкольников. Понятие «игра» в современной отечественной и зарубежной научной литературе. Происхождение и психолого-педагогические концепции игры. Классификация игр детей дошкольного возраста и их функции. Игра и игрушка в общении и в игровой деятельности. Роль игры в социальном и эмоциональном развитии детей. Психолого-педагогические возможности игр в коррекции и развитии общения дошкольников. Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками. Игры, направленные на формирование доброжелательных отношений старших дошкольников. Методические рекомендации по проведению игр.

Тема 13. Диагностика общения ребенка с взрослым и сверстниками. Особенности диагностики умений и навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста. Методики диагностики уровня развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста. Диагностика форм общения ребенка. Методики выявления трудностей в общении дошкольников. Методы выявления популярных и непопулярных детей. Методы изучения уровня развития общения дошкольников с взрослыми и сверстниками: наблюдение, беседа, моделирование проблемных ситуаций, эксперимент в форме игры, метод одномоментных срезов, аналитические карты. Основные параметры анализа коммуникативного поведения детей: характеристика коммуникативной активности, предпочитаемый адресат общения, содержание общения, степень сформированности «схемы беседы», характеристика используемых в процессе общения неречевых средств, анализ речевых средств. Методики изучения особенностей взаимоотношений дошкольников с родителями, воспитателями ДОО.

### **Интерактивные формы проведения занятий**

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методика организации общения детей дошкольного возраста» в интерактивных формах

#### **Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Общение ребенка						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
раннего и дошкольного возраста с взрослым.						
Тема 1. Психолого-педагогические основы общения дошкольников.			семинар-конференция	2		
Тема 2. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем и дошкольном возрасте.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2		
Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками.						
Тема 10. Развитие общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2		
Тема 11. Трудности детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками.			работа в малых группах	1		
Тема 12. Игра как средство развития общения дошкольников.			работа в малых группах	1		
<b>Итого</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>22,2</b>

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Общение ребенка раннего и дошкольного возраста с взрослым.						
Тема 1. Психолого-педагогические основы общения дошкольников.	лекция-беседа	1	семинар-конференция	2		
Тема 2. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем и дошкольном возрасте.	лекция-беседа	1				
<b>Итого</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>22,2</b>

## **5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методика организации общения детей дошкольного возраста», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика организации общения детей дошкольного возраста» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.

2. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>. – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст: электронный.

3. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 422 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>. – ISBN 978-5-4475-2809-6. – DOI 10.23681/494799. – Текст: электронный.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузева. – Москва: Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст: электронный.

2. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 305 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>. – Библиогр.: с. 251. – ISBN 978-5-9296-0723-3. – Текст: электронный.

3. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие / А.Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212597>. – ISBN 5-86775-098-1. – Текст: электронный.

4. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи: методическое пособие / А.Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476>. – ISBN 5-86775-046-9. – Текст: электронный.

5. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст: электронный.

6. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

7. Гаркуша, Ю.Ф. Как говорить с малышом?: Конспекты для родителей / Ю.Ф. Гаркуша. – Москва: Парадигма, 2013. – 80 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210531>. – ISBN 978-5-4214-0029-5. – Текст: электронный.

8. Глухоедова, О.С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения = Activization of speech activity of children lacking verbal communication means / О.С. Глухоедова. – Москва: Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906830-95-1. – DOI 10.18334/9785906830951. – Текст: электронный.

9. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 49 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485749>. – ISBN 978-5-00092-981-0. – Текст: электронный.

10. Ильяшенко, М.В. Методические указания к курсу "Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве": для студентов очного и заочного отделений факультета педагогики и психологии (дошкольной) / М.В. Ильяшенко; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272438>. – Текст: электронный.

11. Истоки диалога: методическое пособие / А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; ред. А.Г. Арушанова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212596>. – ISBN 5-86775-157-0. – Текст: электронный.

12. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения: учебное пособие / Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 2-е изд. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-591-7. – Текст: электронный.

13. Козырев, П.П. Зарождение и становление межличностных отношений и их влияния на социальный статус: монография / П.П. Козырев. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86929>. – Текст: электронный.

14. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. – ISBN 978-5-4315-

0185-2. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

15. Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е.В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст: электронный.

16. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

17. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.

18. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6—7 лет): методическое пособие / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 144 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462484>. – ISBN 978-5-89815-965-8. – Текст: электронный.

19. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.

20. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва: Русское слово, 2015. – 169 с.: ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-957-7. – Текст: электронный.

21. Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660>. – ISBN 978-5-86775-541-6. – Текст: электронный.

22. Рычкова, А.В. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений у старших дошкольников: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / А.В. Рычкова; Российский государственный профессионально-педагогический университет, Факультет психолого-педагогического образования, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. – Нижний Тагил: б.и, 2019. – 124 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562938>. – Текст: электронный.

23. Самохвалова, А.Г. Психология затрудненного общения ребенка: монография / А.Г. Самохвалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – 418 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275647>. – ISBN 978-5-7591-1377-5. – Текст: электронный.

24. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет: практическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>. – ISBN 978-5-4458-8858-1. – DOI 10.23681/238367. – Текст: электронный.

25. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 119 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

26. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>. – ISBN 978-5-00092-837-0. – Текст: электронный.

27. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие: в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778>. – ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). – ISBN 978-5-00092-253-8. – Текст: электронный.

28. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>. – ISBN 978-5-4315-0077-0. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

29. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста: практическое пособие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657>. – ISBN 978-5-86775-538-6. – Текст: электронный.

30. Смирнова, Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет: практическое пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658>. – ISBN 978-5-86775-542-3. – Текст: электронный.

31. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва: Русское слово, 2015. – 217 с.: ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст: электронный.

32. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст: электронный.

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

#### **7.3 Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9581](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581). – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9314](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314). – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

### **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.



5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

### **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа,

так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.